



# Образование Нижекамского муниципального района

2022

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности. И если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью была игра, то в школе таковой становится учебная деятельность. Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего повышение общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определённых качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебной задачи, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого, в общем ритме).

Наряду с этим, в общеобразовательных учреждениях Нижнекамского муниципального района осуществляется специальная подготовка дошкольников во время проведения занятий с будущими первоклассниками. Занятия будут проходить по субботам с 5 февраля 2022 года по 12 марта 2022 года.

Работа ведется по следующим направлениям:

- развитие внимания и памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- развитие математических представлений;
- развитие фонетических навыков в соответствии с программой подготовительных занятий;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими);
- развитие волевой готовности ребенка.

Одновременно проводится цикл собраний для родителей (законных представителей) детей - будущих первоклассников, на которых разъясняется порядок приема детей в школу, ознакомление с учредительными документами, основной образовательной программой школы, программами внеурочной деятельности, работой системы «Электронное образование», правами и обязанностями участников образовательных отношений.

При планировании работы с будущими первоклассниками и комплектовании будущих первых классов необходимо руководствоваться Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458, письмом МО и Н РТ от 29 апреля 2009г. № 2935/9 «О привлечении внебюджетных средств и приеме обучающихся в общеобразовательные учреждения», Постановлением руководителя Исполкома Нижнекамского муниципального района РТ «О закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района».

### **Памятка для родителей по подготовке ребенка к школе**

**Цель:** информирование родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.

**Задачи:**

- помочь родителям в правильной организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- вызвать заинтересованность родителей к вопросу подготовки ребенка к школе.

**Знания, необходимые первокласснику:**

1. Считать от 0 до 10 (и в обратном порядке).

Следует отметить, что ребёнок должен не просто «вызубрить» эти цифры: он должен уметь применять счёт на практике, т.е., соотносить число и предмет (к примеру, можно

предложить ребёнку сосчитать количество пуговиц на одежде; попросить малыша расставить столько тарелок на столе, сколько человек будет обедать и т.д.). Таким образом, процесс счёта должен быть осознанным.

2. *Осуществлять простейшие математические операции в пределах 10 (складывать, вычитать).*

3. *Знать названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб) и уметь их воспроизвести.*

4. *Знать буквы алфавита.*

Запомнить их лучше всего с помощью ассоциаций: А - аист, апельсин, Б – барабан, бегемот и т.д.

5. *Знать сказки, стихи, поговорки, загадки.*

Следует отметить, что, несмотря на доминирующее положение компьютера в современном мире, огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеет чтение. Общение малыша с настоящей, а не электронной книгой играет значимую роль в формировании его внутреннего мира.

6. *Иметь базовые представления о природных явлениях, месяцах и временах года, днях недели.*

7. *Иметь базовые пространственные представления (вправо/влево, вверх/вниз).*

В домашней обстановке можно попросить ребёнка положить правую руку на левое ухо, а левую руку – на правое колено и т.д. Гуляя вместе по городу, можно предложить ребёнку описать то, что находится справа от него, слева от мамы, позади магазина и т.д.

8. *Уметь копировать с образца (действовать по образцу).*

Можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить.

9. *Уметь классифицировать, обобщать, исключать лишнее.*

Можно предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива»; попросить малыша исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ.

### **Практические советы родителям.**

- Следует постепенно приучать будущего первоклассника к самостоятельности: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. В данный период очень важно соблюдать режим дня, чтобы Ваш малыш привыкал ложиться спать и вставать в определённое время (это значительно снизит вероятность возникновения трудностей в адаптации).

- Также очень важно, чтобы ребёнок знал свой точный домашний адрес и телефон, имел базовые знания о правилах дорожного движения.

- Готовя ребенка к школе, старайтесь прибегнуть к помощи профессионалов. Помните, что познавательная сфера вашего ребенка нуждается в профессиональном развитии.

- Главное в подготовке ребенка к школе - создать мотивацию и радостное ожидание. Помните, что с приходом в школу ребенок меняет социальную площадку.

- Если вы дома хотите заниматься с ребенком, используйте методическую литературу. Помните, что педагогика - это наука.

- Озаботьтесь заранее формированием навыков самостоятельности у своего ребенка. Помните, что в школе без них вашему малышу будет очень трудно.

- Не старайтесь сдерживать эмоции своего ребенка при их проявлении. Помните, что у младшего школьника эмоциональная сфера развита более чем волевая и интеллектуальная.

- Если ребенку нравится заниматься художественным творчеством, поддержите его. Помните, что эстетическое развитие вашего ребенка во многом определит развитие его личности в целом.

- Постоянно читайте с ребенком и мотивируйте его на самостоятельное чтение. Помните, что владение техникой чтения позволит вашему ребенку овладеть и другими учебными навыками.

- Занимайтесь с ребенком подготовкой к школе в игре. Помните, что для дошкольника игра - ведущий вид деятельности.

- Не пускайте на самотек просмотр вашим ребенком телевизионных программ. Дозируйте такие просмотры как по времени, так и по содержанию. Старайтесь обсуждать с ним увиденное. Помните, что телевизор способен внедряться в сознание вашего ребенка и изменять его.

- Если ваш ребенок неуверен в себе, значит, где-то в детстве вы упустили момент. Постарайтесь переломить ситуацию. Помните, что только создание ситуаций успеха и вера в ребенка помогут вам.

### **Простые рекомендации.**

Понимая важность подготовки детей к школе, предлагаем рекомендации родителям, которые помогут дошкольнику спокойно перейти на новый этап своей жизни.

1. **НЕ ПИЧКАЙТЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.** За оставшееся время никаких «хвостов» вы не подтянете. А если будете наседать на ребенка с чтением и счетом, вы сможете вызвать у него отрицательные эмоции по поводу школы. Конечно, почитать немножко, порешать несложные примеры можно, но все это должно быть в игровой, непринудительной форме. Кроме того, дошкольникам важно по несколько раз читать одни и те же книжки. Они, узнавая «материал», стараются подсказать рассказчику, что будет дальше, поправляют, если он допустил неточность. Это вырабатывает в них активность, и тогда им будет абсолютно несложно уже на первом уроке высказать свое «взрослое» мнение».

2. **РАССКАЗЫВАЙТЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.** Важно сформировать у будущего школьника позитивное отношение к школе. Если ребенок хочет учиться и уверен, что в школе интересно, тогда неизбежный стресс, связанный с новыми правилами и распорядком дня, обилием незнакомых людей, будет успешно преодолен. Для этого чаще рассказывайте своему чаду забавные истории из своей школьной жизни.

3. **НЕ ДЕЛАЙТЕ АКЦЕНТ НА ОЦЕНКАХ.** Многие родители допускают грубую ошибку, когда начинают пугать: «Читай, а то двойки мне будешь приносить». Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным), а не на результате хороших оценках, которые вообще лучше не упоминать, тем более что в первом классе их не ставят.

4. **НЕ ПУГАЙТЕ ШКОЛОЙ.** Ни в коем случае не ведите при ребенке разговоры, что у него «закончилось детство», не жалеете его: мол, бедненький, начинаются трудовые будни. Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при малыше также обсуждать предстоящие расходы, сокрушаясь о дороговизне формы или канцтоваров.

5. **ПОКУПАЙТЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ.** Покупать портфель и все принадлежности для школы нужно с ребенком, тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к первому сентября. Пусть малыш сам выберет себе пенал, ручки, карандаши и линейки, тетради с красочным рисунком на обложке. Придя домой, не прячьте покупки в шкаф - дайте их ребенку, чтобы он привык к новым для него вещам. Пусть он собирает портфель, носит его по квартире, раскладывает на столе тетради и карандаши, тогда простые указания учителя: «Достаньте красную ручку или тетрадь в линейку» не вызовут у малыша трудностей: он четко будет знать, где у него что лежит. Хорошо также сходить с ребенком в выбранную школу, если вы еще этого не сделали. Погуляйте возле школы. Так малыш быстрее привыкнет к новому месту.

6. **ИГРАЙТЕ В ШКОЛУ.** Пусть все игрушки вашего чада пойдут в первый класс, а самая любимая станет учителем. В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене (15-минутные «уроки» должны чередоваться с пятиминутными «переменками»).

7. **НАЧИНАЙТЕ ЖИТЬ ПО НОВОМУ РАСПОРЯДКУ ДНЯ.** За месяц до школы нужно плавно подгонять режим дня к новому распорядку. Старайтесь, чтобы ребенок ложился спать не позже десяти вечера, вставал в 7-8 утра. Очень важно сформировать у малыша представление о том, что за чем нужно делать утром и вечером. Для этого хорошо использовать пробковую или пластмассовую доску на стене, где можно прикрепить бумажки, писать, рисовать.

8. **ПОДРУЖИТЕ МАЛЫША С ЧАСАМИ.** Необходимый для школы навык - ориентация во времени. Если ваш малыш еще не разбирается, который час, научите его этому. Многим детям легче ориентироваться по электронным часам. Малыш должен знать, что значит

четверть часа, полчаса, через час. Повесьте в детской большие часы (любые, главное, чтобы ребенок мог узнавать по ним время). Во время чтения, игры или еды можно поставить часы на стол и обратить внимание ребенка на то, во сколько началось действие и во сколько оно закончилось.

9. **ПОБОЛЬШЕ КОМАНДНЫХ ИГР.** В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе. Чтобы развить в малыше умение подчиняться и играть по правилам, используйте командные игры. Благодаря им ребенок усвоит, что есть правила, которые надо выполнять, и что от этого зависит результат. Еще один важный урок, который дают малышу командные игры, - это спокойное отношение к проигрышу.

10. **ТРЕНИРУЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И ПАМЯТЬ.** Хорошая игра на внимательность: всем раздается одинаковый текст, засекается время и нужно как можно больше и быстрее найти и вычеркнуть букв «с». Проводите «занятия» сначала по 10 минут, завтра 15, доведя время «урока» до той продолжительности, которая будет в школе. Тогда ребенка не будут так пугать бесконечные полчаса занятий. Еще можно почаще играть в «Отвернись и назови». Разложите на столе игрушки и дайте ребенку посмотреть на стол в течение 1-й минуты. Затем он отворачивается и называет игрушки, лежащие на столе. Усложняйте задачу: добавляйте игрушки, сокращайте время на запоминание. Можно заменить игрушку другой - ребенок, повернувшись, должен рассказать, что изменилось.

Успехов вам и – больше веры в себя и возможности своего ребенка!

### **Что такое ФГОС**

ФГОС - это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС - это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

### **Какие бывают ФГОС**

На каждом уровне образования - свои стандарты. Школьникам необходимо руководствоваться следующими документами:

- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
- ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Три поколения стандартов**

ФГОС принято делить на три поколения - в зависимости от того, в каких годах они применялись.

#### **Первое поколение ФГОС**

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во

главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

### **Второе поколение образовательных стандартов**

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

### **Третье поколение ФГОС**

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения начал осуществляться в сентябре 2021 года. С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться ФГОС третьего поколения.

**ФГОС третьего поколения предполагает, что более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.**

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

## **ПЕРВОКЛАССНИК**

### **ИГРАЕМ – ГРАМОТЕ ОБУЧАЕМ!**

***Нигаматзянова Светлана Миргасимовна,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ*



Для учителя начальных классов главная забота – помочь детям усвоить программный материал, при этом максимально заинтересовав их для успешной работы. Основные направления в работе по пробуждению и развитию интереса к учению заключаются в создании таких условий, когда дети постоянно чувствуют необходимость в овладении грамотой, когда им предлагают доступные задания, выполнение которых постепенно восстанавливает у ребёнка утраченную уверенность в своих способностях, возможностях, когда широко используются игровые приёмы. Овладение грамотой требует от первоклассников сложных умственных операций, большого умственного напряжения. Главным помощником учителя в этот период становятся дидактические игры.

При использовании дидактических игр в процессе обучения следует учитывать степень трудности вопросов и заданий, индивидуальные особенности учащихся, их отношение к предмету. Учителю надо тщательно подходить к отбору занимательного материала, учитывать в практике работы, что одни занимательные задания воздействуют на воображение ребенка, образные представления, чувства, другие - обостряют и углубляют наблюдательность, требуют сообразительности.

Главное для каждого учителя, чтобы игра приносила пользу на уроке: сосредоточивала внимание детей, усиливала интерес к учебной деятельности, вырабатывала уверенность в своих силах. А еще важно, чтобы учащиеся получали максимум радости и удовольствия от работы.

В период обучения грамоте на каждом уроке я использую игры на развитие слухового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

**«У кого хороший слух?»**

*Оборудование:* предметные картинки.

Педагог показывает картинки и называет изображенные на них предметы. Дети должны захлопать в ладоши, если услышат в названии предмета звук, заданный учителем в начале игры.

**«Кто в домике живет?»**

**Оборудование:** набор предметных картинок; домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок.

Педагог предлагает детям рассмотреть набор картинок и назвать изображенных на них животных. Далее он говорит, что в домике могут жить только те животные, в названиях которых есть звук [с] ([л], [к], [р] и т.д.). Детям необходимо найти таких животных на картинках и поселить их в домик.

**«Продолжай!»**

Ученики делятся на две команды. Педагог называет несколько слов, которые начинаются с определенного звука, например со звука [а] - *астра, армия, Анна*. Представители команд по очереди продолжают подбирать слова, начинающиеся с этого же звука. Повторять уже названные слова нельзя.

Побеждает команда, придумавшая последнее слово.

**«Загадки Петрушки»**

Учитель читает письмо, которое пришло от Петрушки: «Дорогие ребята! Я, ваш друг Петрушка, сейчас отдыхаю за городом, на даче. Здесь ягуляю в лесу, собираю грибы и ягоды - нынче их очень много. Отгадайте, какие это грибы, если в их названии есть звук [р] (*рыжики, сыроежки, боровики*), звуки [с] и [с'] (*сыроежки, маслята, лисички*). Какие я собрал ягоды, если в их названиях есть звук [к]» (*костяника, черника, земляника*)?

**«Цепочка»**

Один игрок (педагог или ребенок) называет слово, другой подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Игру продолжает следующий участник и т.д. Повторять слова, названные другими игроками, нельзя. Задача игры - не разорвать цепочку. Допустивший ошибку игрок по окончании игры платит фант, например, придумывает несколько слов на заданный звук.

**«Сколько точек - столько звуков»**

**Оборудование:** кубик, на гранях которого разное число точек: две, три, четыре, пять, шесть; одна грань пустая.

Дети по очереди бросают кубик и называют слова, в которых число звуков равно числу точек на верхней грани кубика. Если выпадает нуль, игрок пропускает ход и передает кубик следующему игроку.

**«Построим пирамиду»**

**Оборудование:** рисунок пирамиды из квадратов. В нижней части каждого квадрата - кармашек для вкладывания картинок; в основании пирамиды - пять квадратов, выше - четыре, потом - три и два; заканчивается пирамида треугольной верхушкой. Предметные картинки тех же размеров, что и квадраты пирамиды.

Учитель предлагает детям построить из картинок пирамиду. Он объясняет, что в ее основании должны быть картинки, названия которых состоят из пяти звуков, следующий ряд пирамиды - картинки, названия которых имеют четыре звука, и т.д.

Затем педагог поочередно вызывает учеников. Каждый ученик выбирает картинку, отчетливо произносит слово - название картинки, определяет в нем число звуков. Если картинка подходит, ученик вставляет ее в соответствующий кармашек пирамиды.

**«Красный - синий»**

**Оборудование:** синие и красные кружки для каждого игрока.

Педагог произносит гласный звук, ученики повторяют его, поднимая красный кружок. При произнесении учителем согласного звука дети поднимают синий кружок.

**«Найди картинке ее домик»**

**Оборудование:** предметные картинки; два картонных домика с кармашками для них и с кружками - на одном домике красного цвета, на другом - синего.

**Примерные картинки:** утка, ослик, кот, флажок, утюг, ваза, груша, альбом, жук, мак, домик, зонтик, лампа, носки, арбуз.

У педагога на столе стопкой лежат картинки изображением вниз. Игроки по одному

подходят к столу, берут картинку, называют изображенный на ней предмет, выделяют первый звук, определяют, гласный он или согласный, после чего кладут картинку в домик с синим или красным кружком. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам. Игру можно проводить как соревнование.

#### **«Твердый - мягкий»**

Дети делятся на две команды. Каждая команда придумывает себе название: у одной оно начинается на мягкий согласный звук, у другой - на твердый. Первая команда называет слова, начинающиеся на мягкий согласный, вторая команда - на твердый. За каждое правильно названное слово команда получает фишку.

Выигрывает команда, набравшая большее число фишек.

#### **«Сложи буквы»**

*Оборудование:* у каждого ученика - конверт с несколькими (три - пять) элементами букв, вырезанными из картона.

Педагог предлагает ученикам достать из конверта элементы букв. Из них нужно сложить две буквы, так чтобы не осталось лишних элементов.

Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

#### **«Живые буквы»**

*Оборудование:* набор букв.

*Вариант 1.* Каждому ряду учеников дается набор букв - по одной букве на ребенка. Педагог называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которые они держат в руках.

*Вариант 2.* Педагог дает карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети должны самостоятельно определить, что это за слово, и выстроить соответствующую шеренгу.

#### **«Наоборот»**

*Оборудование:* мяч.

*Вариант 1.* Педагог называет звонкий или глухой согласный и бросает мяч кому-либо из игроков. Игрок ловит мяч и, называя парный согласный, бросает мяч учителю.

*Вариант 2.* Педагог называет прямой открытый слог со звонким или глухим согласным и бросает ученику мяч. Ученик ловит мяч и, называя слог с парным согласным, возвращает мяч учителю. Игра оценивается по числу правильных ответов.

#### **«Лишний звук»**

Из каждого слова необходимо убрать по одному звуку. Сделайте это надо так, чтобы из оставшихся звуков получилось новое слово с другим лексическим значением. Например: горсть - гость (краска, склон, полк, тепло, беда, экран).

#### **«Плюс-минус»**

Если соглашаешься с ответом, ставится знак "+", если возражаешь - то "-".

Примеры:

1. В имени Золушка три слога.
2. Имя Золушка начинается с глухой согласной.
3. В имени Золушка все согласные твердые.
4. В имени Золушка ударный слог второй.

Обучение грамоте – один из самых ответственных периодов в жизни ребенка. И результат обучения во многом зависит от нас, нашего терпения. Пусть каждый ребенок почувствует успех, познает радость «открытия» для себя и с желанием и хорошим настроением идет на каждый урок.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА-ПУТЕШЕСТВИЯ «КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ?»

*Потапова Наталья Владимировна,*  
учитель начальных классов

*первой квалификационной категории*  
*Гильфанова Эльмира Газизяновна,*

*учитель биологии первой квалификационной категории*  
*МБОУ «КП СОШ №2» НМР РТ*



**Задачи деятельности учителя:** создать условия для ознакомления с особенностями жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; способствовать развитию практических навыков, речевых умений; повторить состав чисел первого десятка, приемы сложения и вычитания, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных типов;

Воспитывать экологическую культуру учащихся, дисциплинированность, умение работать в коллективе, в парах.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научить описывать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; рассказывать, как животные родного края готовятся к зиме; анализировать изменения природы зимой; научатся называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.

### **Метапредметные:**

**Регулятивные:** отличать с помощью учителя новое значение (умение) от уже известного; формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.

**Познавательные:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе; анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивать с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.

**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.

**Личностные:** стремится к повышению культуры речевого общения, овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом

**Оборудование:** рисунки с изображением животных зимой; мел, доска, карточки для работы в парах, разрезные цифры, проектор, презентация.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

**Учитель:** - Добрый день. Улыбнитесь нам и друг другу.

**Учитель:** *Долгожданный дан звонок,*

*Начинается урок!*

**Учитель:** – Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? Покажите настроение с помощью сигнальных карточек (снежинки - хорошее настроение, льдинки- плохое настроение)

**Запомните** своё настроение.

#### **II. Актуализация знаний.**

Учитель: - Ребята, сегодня мы с вами, не покидая классного кабинета, отправимся в интересное путешествие по Осеннему лесу.

Учитель: - Какие изменения произошли в природе? (ответы учеников: опали листья, улетели птицы, некоторые животные легли в спячку, стало холодно, день стал короче) (слайд №1 осенний лес)

Учитель:- Вы готовы к путешествию? (Ответы детей)

Учитель:- Мы сейчас это проверим. Чтобы тропка не увела нас в чашу леса, и мы с вами не заблудились, нужно выполнить задание: - вставить пропущенные числа.

1 3 4 6 8      1 2 4 7 9      9 7 6 4 2

- Замечательно!

Учитель: - Ребята, посмотрите, а что это там впереди? (Слайд 2 «Лесная школа») - Кто в ней занимается? (В Лесной школе занимаются лесные жители). – Кого из лесных жителей можно встретить в лесу? (ответы учеников: белка, заяц, лиса, волк)

(Слайд 3)(стук в дверь) – Кто это может быть?

Да это же наши лесные гости: Медведь, Белочка, Лиса и прилетел Снегирь.

- О чём пойдёт речь на уроке? (Предположения, ответы детей)

- Тема урока зашифрована. Дайте правильный ответ на мои вопросы. (Читается вопрос и открывается по одному слову)

### Устный счёт проведем в форме игры «Поймай снежок»

- Какое число стоит перед числом 7?
- Первое слагаемое 3, второе 2. Найдите сумму?
- Какое число следует за числом 8?
- Назовите число, которое больше 4 на 1.
- Назовите число, которое меньше 7 на 1

Открывается запись. ( Читаем вместе)

### III. Открытие новых знаний.

#### Тема урока «Как животные готовятся к зиме?»

Учитель: - Итак, мы в лесной школе. И кого же мы увидим первым? Отгадайте загадку:

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу (белка)

Учитель: - Верно, белка. (слайд № 2 белка).

Учитель: - Послушаем, разговор на лесной поляне. (*Выходят две девочки в костюмах Снегиря и Белки*)

Учитель: - Ребята, давайте внимательно послушаем разговор Снегиря и Белки. Как же готовится к зиме белка?

Инсценировка «Снегирь и Белка».

Снегирь: - Ты чего, белка, из гнезда не выходишь?

Белка: - Я, птица-снегирь, тепло берегу. На улице холодно, я вход в гнездо мхом заткнула. Обычно я выхожу примерно на два часа. Потом снова прячусь в гнездо. В холодную погоду я сплю 20-22 часа в сутки. У меня красивый и тёплый мех. Свернусь пушистым клубочком, пушистым хвостом накроюсь и сплю.

Снегирь: - А чем же кормишься?

Белка: - А у меня с лета грибы, орешки, да желуди припасены. При тёплой погоде больше прыгаю с ветки на ветку. Вот так я и зимую!

Учитель - Итак, как же зимует белочка? (ответы детей мох, сон 20-22 часа, грибы орехи, жёлуди)

Учитель: У белочки в корзинке есть орешки и грибы. Попробуйте составить задачи по выражениям:       $4+2=6$        $5-2=3$

Учитель: - Ребята, у вас на парте лежит конвертик №1 (Сколько всего пазлов?

Какую фигуру напоминают они? Они все одинаковые? Соберите картинку )

### Работа в парах.

Учитель: - Какое животное получилось? (заяц)

У зайцев задние лапы сильнее передних. Бегают он по рыхлому снегу на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах. Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах, ложится заяц в ямку со скока, поэтому поблизости не бывает следов.

Учитель: - Почему заяц зимой меняет серую шубку на белую? (ответы детей)

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Помогают проводить физкультминутку герои Лесной школы)*

(Слайд 4)

Учитель: Вы все дружно отвечали,

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

Учитель: - Давайте послушаем, как готовится к зиме медведь.

Инсценировка «Снегирь и Медведь».

Снегирь: Здравствуй медведь, а где ты зимуешь?

Медведь: В берлоге, занесённой толстым слоем снега, я сплю спокойно всю зиму.

Снегирь: Лесные звери говорят, что ты в берлоге лапу сосёшь?

Медведь: Я не сосу лапу, а лижу ее. Зимой у меня на подошве слезает старая, огрубевшая за лето, кожа. Молодая нежная кожица чешется и мерзнет. Вот я и облизываю горячим языком и при этом еще причмокиваю. А если я летом плохо ел, то у меня под кожей накапливается мало жира. Тогда зимой начинаю ходить, искать себе пищу, тогда меня называют шатунами. Встреча со мной опасна.

Учитель: Итак, как же готовится к зиме медведь? (ответы учеников) Летом и осенью медведь много кушает. Строит берлогу из веток. Зимой спит в ней и «сосёт лапу». Объясните слово «шатун»)

Учитель: - Составить слово из букв **З Е Я М**

Учитель: - На обратной стороне листочка вы видите цифры. Положите перед собой самое большое число - это..., а самое маленькое - это... Кто найдёт сумму всех чисел? ( $1+2+3+4=10$ )

Учитель: - Как готовятся к зиме насекомые, змеи, лягушки? - Почему мы не видим насекомых, не слышны песни лягушек, и куда спрятались змеи? (ответы детей)

Учитель: - Лягушки, ящерицы, змеи и насекомые исчезают ещё осенью. Чтобы не замёрзнуть и не голодать, они ищут для себя укромные места и засыпают до весны.

Ящерицы и змеи зарываются в сухую траву, листья, заползают в норы и впадают в зимнюю спячку. Лягушки зарываются в ил на дне водоёмов и рек. Они остаются неподвижными и холодными до самой весны.

Учитель: - Ребята, мне показалось, что по нашему классу кто-то крадется, ступает еле слышно, да еще и хвостом замечает свои следы. Кто бы это мог быть?

Учитель: - Как готовится к зиме лиса?

Инсценировка «Снегирь и Лиса».

Снегирь: Ты что лиса на пенёчке стоишь?

Лиса: Мои ноги обрастают густой шерстью, я как будто в валенках. Зимой - мышей ловлю. Встаю на пенек, чтобы подальше было видно, и слушаю, и слушаю, и смотрю: где под снегом мышья пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышу, замечу - кинусь. Готово, попалась мышья.

Снегирь: - Лиса, где ты от холода прячешься?

Лиса: Иногда охочусь на зайцев. От непогоды и врагов прячусь в норе, которую устраиваю на склоне оврагов и холмов. Во время сильных метелей и непогоды я ищу убежище, сворачиваюсь клубком и прикрываюсь хвостом. Вот так я и зимую.

Учитель: - Что вы узнали о том, как зимует лиса? (ответы ребят мышкование, нора - метель, слух) Выходят все герои: Медведь, Лиса, Заяц, Белка, Снегирь.

#### **IV. Закрепление**

Учитель: - Занятие в Лесной школе подходит к концу и нам пора домой. Мудрая Сова просила передать Вам телеграмму и посылку.

Учитель: - На прощание предлагаем вам ребята поиграть в игру «Хлопаем и топаем» (Все встали) Делаем хлопок, если животное готовит запасы к зиме и ищет корм. Топаем, если животное впадает в спячку.

**Список:** ящерица –т., насекомые- т, белка- х, медведь-т, лягушка-т, лиса- х, змея- т)

Учитель: - Спасибо. Наше путешествие так же подходит к концу.

#### **IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

Учитель: – Ребята, с каким настроением мы заканчиваем урок? - Покажите настроение с помощью сигнальных карточек (снежинки - хорошее настроение, льдинки- плохое настроение.

- Что вам запомнилось и понравилось на уроке?

- Что нового узнали на уроке?– Что бы вы хотели рассказать родителям? (Ответы детей)  
(Слайд 5) Открываем посылку и читаем телеграмму: **Молодцы!! Спасибо за урок!**

## **ВТОРОКЛАССНИК**

**Чагина Светлана Владимировна,**

*учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ*

### **«ТУРНИР ЗНАТOKOВ РУССКОГО ЯЗЫКА» (ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ)**



#### **Цели и задачи:**

- проверить знания уч-ся по русскому языку в игровой форме;
- формирование положительной мотивации изучения предмета, воспитание любви к родному языку;
- развивать сообразительность, находчивость, общий кругозор учащихся;
- совершенствовать умение учащихся видеть тесные взаимосвязи между разделами русского языка через повторение;
- повышение интереса к учебно-познавательной деятельности, к предмету;
- воспитание чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу;
- формирование умения работать в команде, сотрудничать;
- формировать у ребёнка умение организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;

#### **Воспитывать:**

- чувство коллективизма, взаимовыручки, сопереживания.

**Формы работы:** коллективная, групповая.

#### **Ожидаемый результат деятельности учащихся:**

- активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе;
- положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим;
- использование средств Интернета в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способностей адекватного представления результатов своей работы;
- формирование на более высоком уровне общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;

#### **Оборудование занятия:**

Презентация к турниру, словарные слова на доску, названия команд, кружочки для отметки своего настроения, ребусы в картинках, высказывания о знаниях и о русском языке.

**Условия проведения:** четыре команды по 4 человек.

Команды: “Грамотеи”, «Всеяды», «Знатоки», «Всезнайки» (Ученики заранее готовят названия команд для учащихся и девизы).

В течение игры команды за правильный ответ получают баллы.

(у кого больше – победитель).

**Турь:** Разминочный. Орфографический. Лексический. Фонетический. Морфологический. Сообразительный. Резервный.

### Ход мероприятия

**Учитель:**

А.С. Пушкин считал, что «язык славяно-русский имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими», знать свой язык обязан каждый человек!

Давайте посмотрим, какими знатоками родного языка вы являетесь и как им владеете?

Мы знаем свой язык с рождения, зачем же нам изучать его?

*Вашему вниманию **сценка «Поговорим».***

– Встретил я как-то одного приятеля. Давно с ним не виделся

– Как живешь?

– Нормально.

– А с учебой как?

– Нормально.

– Ты, говорят, болел. Теперь-то всё в порядке?

– Нормально.

– Хорошо, значит?

– Ну я же говорю – нормально.

– Странно ты говоришь

– Почему? Нормально.

– Ты считаешь – нормально?

– Нормально.

– Да-а, странно. А ведь когда-то был вполне нормальный человек!

**Вывод:** важно не только говорить по-русски, но и владеть своим языком.

**Учитель:**

– Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. И пройдет он в форме турнира, состоящего из шести туров. Вашему вниманию 4 команды от каждого класса. Я предлагаю сейчас узнать названия команд (*дети вытягивают лист с названием*).

*Учитель называет команды, участники встают.*

– В ходе игры я буду разъяснять условия каждого тура. За каждый правильный ответ будут выдаваться жетоны.

Итак.

#### **Тур 1 «Настроение»**

Команды, поделитесь с каким настроением вы пришли на мероприятие?

Определите свое внутреннее состояние, выбрав соответствующий рисунок.

*(Ребятам раздаются кружки из бумаги, на которых они рисуют своё настроение и показывают жюри, а также по теме оформление на доске)*

#### **Тур 2 «Разминочный»**

**Вопросы задаются каждой команде по очереди.**

За каждый правильный ответ, команда получает жетон - 1 балл.

1. Как называются звуки, состоящие только из голоса? (гласные)

2. Есть ли буква “фэ” в русском алфавите? (нет)

3. Что ставится перед союзом А? (запятая)

4. Как *каплю* превратить в *цаплю*? (поменять 1-ю букву)

1. Часть слова между корнем и окончанием (суффикс)

2. Назовите главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)

3. Как проверить безударную гласную в корне слова? (поставить её под ударение)

4. Сколько гласных букв в русском языке? (10)

#### **Тур 3 «Орфографический»**

Учитель:

– Орфография - в переводе с греческого «орфо»- правильный, «графо»- пишу.

– Этот раздел самый большой и самый трудный. Он связан со всеми разделами русского языка. Орфография изучает правописание слов в нашем языке.

*Задание командам:*

–Я раздаю карточки со словарными словами, в которых пропущены буквы. Нужно вставить пропущенные буквы за время игры со зрителями. За каждое правильно написанное слово, команда получает по 1 баллу.

|         |          |            |             |
|---------|----------|------------|-------------|
| м_роз   | д_рога   | б...рёза   | б...рег     |
| х_рошо  | п_льто   | в...робей  | к...ртофель |
| к_ртина | п_нал    | к...рандаш | ог...род    |
| к_пуста | в_рона   | д...екабрь | п...года    |
| м_локо  | м_дведь  | п...года   | р...кета    |
| уч_ник  | сп_сибо  | ж...лтый   | ст...лица   |
| м_рковь | д_журный | г...рох    | с...рень    |
| к_ньки  | л_пата   | м...лина   | ч...тверг   |

*(пока команды выполняют задание - игра с болельщиками – игра «Сюрприз»)*

–Кто секреты отгадает, тот сюрпризы получает.

Я показываю «слова заколдованные», в каждое из которых вставлен лишний слог. Вам надо прочитать слово, прочитав его правильно, без лишнего слога, победитель получит «вкусное слово» - сюрприз.

Сапохар  
Пераченье  
Сугрохари  
Грукрыши

Коранфеты  
Оребрихи  
Пинорожок  
Балиранки

Слова, слова, слова,  
Язык – и стар, и вечно нов!  
И это так прекрасно –  
В огромном море – море слов  
Купаться ежечасно.

### **Что такое ЛЕКСИКА?**

- Это все слова, которые есть в русском языке. Толковый словарь Ожегова насчитывает более 85 тысяч слов, а «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля около 50 тысяч слов. По исследованиям учёных мы знаем и употребляем в речи всего только несколько тысяч слов.

Как много слов ещё нам с вами предстоит узнать, запомнить и начать употреблять их в своей речи.

- Ребята, как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено к месту, и ко времени.

**“Хромое слово – кривая речь”** – гласит русская пословица.

Чтобы хорошо понять прочитанное или услышанное, чтобы речь была красивой и выразительной, надо знать толкование слов, выражений, постоянно расширять свой запас слов.

Очень часто сегодня слышишь из уст учеников слова, лишние в их речи. Это слова-паразиты. Посмотрите сценку по этому поводу.

**Сценка “Веселый урок” на тему: “Слова-паразиты”** (разыгрывается между двумя учениками)

1. Кого из поэтов ты знаешь лучше всех?

2. Пушкина, конечно. А что?

1. И мой это любимый поэт. Что ты знаешь о нем?

2. Все знаю.

1. Расскажи.

2. Э-э...Пушкин родился, так сказать, в 1799 году...

1. Стой, стой! Что это за Э. Пушкин? Эдуард, что ли? И “не так сказать”, а просто родился.

2. Нет, зовут его Александр Сергеевич. Ну, это просто...Короче говоря, он учился в лицее у этих самых...ну, как их...преподавателей и, так сказать, вынес из лицея очень многое.

1. Стой! Как это вынес? Что он вынес из лицея?

2. Знания, конечно.

1. Тебя послушаешь, так вроде бы вещи какие уносил Пушкин или книги и не вернул.

2. Зачем ему книги? Он сам их, как говорится, написал уйму.

1. Да, Пушкин написал много. И язык его совсем не засорен словами-паразитами.

Прочитай любой отрывок из его произведения, сам убедишься.

### Стихотворение «Лишние слова»

Увидал раз гражданин,  
Что сарай пылает.  
Он звонит по “01”,  
Срочно сообщает:  
“ Я не знаю, как начать,  
Но, как говорится,  
Вообщем, значит, так сказать,  
Страшное творится.  
Вообщем, значит, стало быть,  
Тут такое дело...  
- Можно трубку положить:  
Все уже сгорело.

#### Учитель.

Лишние слова, лишние слова  
Говорить не будем.  
В ерунде такой пользы никакой  
Ни себе, ни людям.

#### **Задание:**

фразеологический зверинец; *(называние слов, сравнивающие людей с животными)*  
*(игра с болельщиками)*

быстрый, как ... (олень, лань)  
прилипающий, как ... (пиявка)  
беспечный, как ... (стрекоза)  
вольный, как ... (птица)  
гримасничающий, как ... (обезьяна)  
зубастый, как ... (крокодил, волк)  
пёстрый, как ... (павлин)  
толстощёкий, как ... (хомяк)  
мудрый, как ... (ворон, слон, филин, сова)  
косолапый, как ... (медведь)  
желторотый, как ... (цыплёнок)  
болтливый, как ... (сорока)

Учитель:

–Как называются такие слова в русском языке? (Зоонимы)

–Собственные имена - клички – животных.

#### **Тур 5 «Фонетический».**

Учитель:

–Слово фонетика образовано от греческого слова «фонетикос» - звуковой. «Фон»- звук.

–Таким образом фонетика – это раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, т.е. наука о звуках – фонемах. В русском языке 42 фонемы: 6 гласных и 36 согласных.

–На выполнение 1 задания этого тура каждой команде отводится 1 минута.

***(выполнить звуко-буквенный разбор, сосчитать количество звуков и букв)***

| Солнце           | Люблю            | Груздь           | Грусть           |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| [ ]              | [ ]              | [ ]              | [ ]              |
| ...букв...звуков | ...букв...звуков | ...букв...звуков | ...букв...звуков |

Правильный ответ

|                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Солнце          | Люблю           | Груздь          | Грусть          |
| [сонцэ]         | [л`у б л`у]     | [грус`т`]       | [грус`т`]       |
| 6 букв 5 звуков | 5 букв 5 звуков | 6 букв 5 звуков | 6 букв 5 звуков |

–Следующий конкурс очень прост. Называется он «**Один прыжок**» Вам надо изменить всего одну подчёркнутую букву в слове, чтобы получилось название животного, птицы, рыбы, насекомого.

|                             |                              |                         |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <u>к</u> орж - ... (морж)   | <u>м</u> айка - ... (зайка)  | <u>д</u> ом - ... (сом) |
| <u>п</u> алка - ... (галка) | кры <u>ш</u> а - ... (крыса) | <u>л</u> ук - ... (жук) |
| <u>б</u> улка - ... (белка) | <u>б</u> аран - ... (варан)  | <u>с</u> ам - ... (сом) |
| <u>к</u> ося - ... (коза)   | <u>м</u> аки - ... (раки)    | <u>к</u> ит - ... (кот) |
| <u>к</u> лон - ... (слон)   | <u>м</u> ушка - ... (мышка)  | <u>л</u> ес - ... (лев) |

*(физкультминутка)*

**Тур 6 «Морфологический».**

**Учитель:**

–Слово морфология образовано от греческого «морфе» - форма и... логия -наука. Таким образом, морфология – это раздел грамматики, изучающий слова, как части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д. Давайте все вместе вспомним части речи.

- 1) Давно живу я в мире этом.  
Даю названия предметам (существительное).
- 2) Определяю я предметы.  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю нашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь! (прилагательное)
- 3) Что делать, что сделать  
Учащимся школ?  
На эти вопросы ответит ... (глагол).
- 4) В предложении на службе  
С падежом всегда он в дружбе,  
На него показывает  
И слова все связывает (предлог).

–В русском языке есть на первый взгляд вроде одинаковые слова по звучанию и написанию, но если к ним внимательней присмотреться, они неодинаковые. Такие слова в русском языке называют **омонимами**.

–Это разные части речи. Вы должны подписать их в выделенных словах.

**1 команда:**

1. **Рой** пчёл кружится над липой. **Рой** яму поглубже.
2. Вода перестала **течь**. В лодке открылась **течь**.

**2 команда:**

1. Мы **стали** работать лучше. Коньки сделаны из **стали**.
2. Кошка **пила** молоко. **Пила** хорошо наточена.

**3 команда:**

1. В доме топится **печь**. Мы будем пироги **печь**.
2. На полке лежит кусок **мыла**. Лена **мыла** посуду

**4 команда:**

1. В доме топится **печь**. Мы будем пироги **печь**.
2. Кошка **пила** молоко. **Пила** хорошо наточена.

*(игра с болельщиками)*  
**“Назови одним словом”.**

Мудрый человек – мудрец.  
Хвастливый человек – хвастун.  
Ленивый человек – лентяй.



Весёлый человек – весельчак.

Доска для класса – классная.

Занятие в группе – групповое.

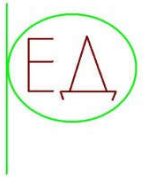


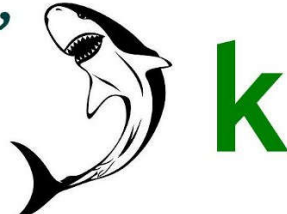




Вечер в субботу – субботний.

Поле для хоккея – хоккейное

### Резервный тур «Сообразительный».

Каждой команде предстоит разгадать по 2 ребуса.

За каждый правильно разгаданный ребус по одному баллу.

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| ВРЕД                                                                                | ВЕСЛО                                                                                |
|    |    |
| канава                                                                              | кулак                                                                                |
|  |   |
| ворона                                                                              | ваза                                                                                 |
|  |  |
| вор                                                                                 | ананас                                                                               |

### Подведение итогов

Итак, друзья, пришла пора,  
И я хочу вам пожелать:  
Всегда с охотой учиться,  
Всегда с желанием трудиться.  
Никогда не унывать,  
А русский на «отлично» знать.

### Рефлексия.

Учитель:

– Вот и закончился наш турнир знатоков русского языка. Хочется верить, что он принёс вам что-то новое, неожиданное и радостное.

– Понравилась ли вам игра?

– Какое у вас настроение?

– Спасибо за ваше старание. До новых встреч в удивительном мире русского языка!

Ребята, вы, молодцы!!!

## ТЕМА УРОКА: НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА ПРЯМОУГОЛЬНИКА РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ.

*Файзрахманова Гульгена Хамисовна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Гимназия №25»*



**Цель:** познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунком и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** для учащихся: геометрические фигуры, линейка, простой карандаш, карточки, сигнальные карточки – квадраты, рабочая тетрадь, шаблоны из картона квадрата и прямоугольника;

для учителя: геометрические фигуры, карточки - снежинки с примерами, магнит, мультимедийный проектор.

**Технологии:**

Здоровьесберегающие (физминутка, смена видов деятельности, упражнения на внимание); игровые; технологии развития критического мышления, личностно – ориентированные (индивидуальные задания в ходе работы).

**Этапы и структура урока.**

### **1. Организационный момент. Мотивация.**

Вот опять звенит звонок,

Приглашает на урок.

Будем дружно мы считать,

И делить, и умножать.

- Поприветствуйте соседа по парте рукопожатием, улыбнитесь друг другу. А теперь подарите улыбку мне.

- Открыли тетради. Запишите число, классная работа.

Оформление тетради.

*На слайде - запись:*

**Школа – это детская страна, где много света и тепла, где много счастья и добра.**

- Прочитайте высказывание.

- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы учение было не в тягость, а в радость?

### **2. Актуализация знаний**

**Минутка чистописания**

- Назовите наименьшее двузначное число. Дайте полную характеристику этому числу (на доске образец записи 10).

- Назовите наименьшее трехзначное число. Дайте полную характеристику этому числу (на доске образец записи 100).

- Какие числа называются круглыми?

**На доске запись:**

30, 27, 42, 36, 33, 39, 24

- Расположите числовой ряд в порядке убывания. (42, 39, 36, 33, 30, 27, 24)

- Что вы замечаете? (числа уменьшаются на 3)

- На какие группы их можно разбить. (чётные и нечётные)

### **3. Устный счёт.**

- Ребята, какое сейчас время года?

- Правильно! Поэтому мы с вами на уроке будем играть в зимние игры и соревноваться по командам: 1 ряд – одна команда, 2 ряд – другая команда и 3 ряд – третья команда.

А сейчас поиграем в игру «Снежки».

- С каждого ряда выходят «по цепочке» по - одному участнику.

Решили пример – записали ответ и передаём эстафету следующему. Выигрывает та команда - кто быстро и правильно решит и запишет ответы..

- А один ученик с каждого ряда проверяет правильность ответов.

**Для умников и умниц,**

**Припасла я примеры.**

**И кто таблицу выучил, за них возьмётесь смело.**

**Раз, два...**

**Минута времени пошла.**

**1 ряд:**  $5 \times 10$ ,  $24:6$ ,  $6 \times 7$ ,  $64:8$ ,  $18:2$ ,  $7 \times 6$ ,  $24:4$ ,  $6 \times 9$ ,  $32:4$ ,  $0 \times 5$ .

**2 ряд:**  $7 \times 3$ ,  $28:4$ ,  $3 \times 6$ ,  $16:8$ ,  $40 \times 0$ ,  $45:5$ ,  $4 \times 9$ ,  $72:9$ ,  $7 \times 7$ ,  $25:5$ .

**3 ряд:**  $3 \times 3$ ,  $81:9$ ,  $8 \times 5$ ,  $42:6$ ,  $90 \times 6$ ,  $72:8$ ,  $0 \times 5$ ,  $49:7$ ,  $7 \times 6$ ,  $64:8$ .

- Правильно выполнены задания?

- Проверяем не только свой столбик, но и другого ряда..

- Прочитайте числа:

**4. Мозговой штурм (с каждой команды по ученику)**

**«Игра в хоккей»**

- Я вам забиваю шайбу, а вы отбивайтесь

1. Что означает слово «геометрия»? (землемерие)

2. Как называется замкнутая линия, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра? (окружность)

3. Греческий философ, его именем названа таблица умножения. (Пифагор).

4. Прямая, ограниченная с двух концов точками. (отрезок).

5. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат).

6. Фигура. У которой три вершины, три угла, три стороны. (треугольник)

7. Часть плоскости, ограниченная двумя лучами, (угол)

8. Часть прямой линии, имеющая начало, но не имеющая конца. (луч)

9. Сколько углов у прямоугольника? (четыре)

10. Самая большая единица длины. (километр)

**5. Математический диктант (с каждой команды по ученику у доски)**

**«Катание на лыжах»**

- Кто быстрее спустится с горки на лыжах?

1. Сумму чисел 20 и 10 разделить на 3

2. Произведение чисел 5 и 8 уменьшить на 20

3. Бабушке 60 лет, внучке 6. Во сколько раз внучка младше бабушки?

4. Частное чисел 81 и 9 увеличить на 4

5. На ёлку повесили 8 шариков, а шишек в 3 раза больше. Сколько шишек повесили на ёлку?

6. В 6 коробок уложили 42 ёлочные игрушки. Сколько ёлочных игрушек в одной коробке?

7. Площадь огорода 24 кв. м. Длина равна 6 квадратным метрам. Чему равна ширина огорода?

- Кто закончил, тот поднимает зеленую карточку.

- Проверим.

- Кто выполнил без ошибок? (зеленые квадратики)

- Кто допустил 1 ошибку? (желтый квадрат)

- Кто допустил 2 – 3 ошибки? (красный квадрат SOS)

**6. Физминутка.**

(под музыку)

1) вертикальные движения глаз вверх вниз;

2) горизонтальное вправо - влево;

- 3) вращение глазами по часовой стрелке и против;
- 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;
- 5) на доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломаную); предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

### 7. Усвоение новых знаний и способов действий.

- У вас на партах лежат две геометрические фигуры.
- Назовите свойство квадрата.
- Как найти периметр квадрата?
- Найдите периметр квадрата, используя действия умножения и сложения.
- А кто нашел периметр по-другому?
- Как называется следующая фигура? (прямоугольник)
- Назовите свойства прямоугольника.
- Найдите периметр прямоугольника, используя действия умножения и сложения.
- Запишите при помощи букв формулу нахождения площади и периметра прямоугольника.
- Какое свойство мы применили при нахождении периметра? (распределительное)

$$P = a+b + a+b$$

$$P = 2 \times a + 2 \times b$$

$$P = (a + b) \times 2,$$

$$S = a \times b$$

- Как найти площадь фигуры?
- Найдите площадь квадрата.
- Найдите площадь прямоугольника.
- В чем измеряется площадь?

### 8. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши. )

Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте. )

Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину. )

Голову поднимем выше (Руки на поясе, голову подняли выше. )

И легко - легко подышим. (вдох - выдох. )

### 9. Повторение пройденного материала.

«Лепим снежную бабу»

- Посмотрим, какая команда быстрее слепит снеговика
- Как можно умножить сумму на число?

1 способ – Найти сумму и умножить её на число.

2 способ – Каждое слагаемое умножить на это число и полученные произведения сложить.

- Как называется это свойство умножения? (распределительное)
- Вот это свойство мы применяем при вычислении периметра фигуры.
- Чья команда решит, та поднимает зеленую карточку.

### 9. «Пополни знания»

Итак, вы прошли много испытаний.

- Как вы думаете, почему и для чего тема нашего урока называется «Нахождение периметра прямоугольника разными способами»

- Для чего вы находили периметр фигуры по – разному?

Правильно! **Вычисление площади и периметра, а также изучение происхождения геометрии.**

### 10. Первичное закрепление знаний.

- Какие геометрические фигуры вы знаете? (работа с учебником)
- Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 5 см в тетради.
- Обозначьте длину прямоугольника а, а ширину b.
- Как вычислить площадь прямоугольника?
- Как вычислить периметр прямоугольника?

- Вычислите периметр прямоугольника 3 разными способами.

(у доски дети записывают свои варианты решения).

- Кто решил по – другому?

- Молодцы!

**11. Индивидуальная работа** (разноуровневые задания, работа с карточками)

**12. Рефлексия. Итог урока.**

- Что нового узнали?

- Как вы считаете, все ли вы теперь знаете о геометрии?

- Что бы вы хотели еще узнать о геометрии? Какие качества характера нужны для того чтобы решить все задания?

- Какие задания вызвали у вас трудности?

- Что нужно сделать, чтобы эти трудности преодолеть?

- Кто из класса нас сегодня приятно поразил:

- Был самым организованным?

- Высказал оригинальную мысль?

- Освоил то, что раньше не получалось?

**Оценивание учащихся.**

(Учитель дает оценку работы учащихся.)

**13. Домашнее задание.**

Найдите периметр вашего стола разными способами.

## **«Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ»**

*Гисматуллина Светлана Анатольевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «КСОШ№2»НМР РТ*



*Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы  
тяжелыми ни были нарушения развития, должны  
предоставляться возможности получить образование.*

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Если раньше ребята с задержкой психического развития учились в специальных интернатах, то сегодня многие школы пошли на своеобразные эксперименты и стали открывать на базе своей школы классы коррекции. Обучаясь по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими товарищами, а общение со здоровыми сверстниками стимулирует его работоспособность.

Такая модель частичного интегрированного обучения используется и в нашей школе.

Я работаю учителем в 3 классе, где обучаются дети с ОВЗ.

Учебный процесс организован по традиционной системе. Планирую и провожу уроки с обязательным проведением физминуток, зрительной и дыхательной гимнастик.

Изучая особенности психического развития детей данной категории через соответствующую литературу, личные наблюдения за детьми, психологическое тестирование, я поняла, что патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив для себя проблему, я стала искать пути ее решения.

Теплая и комфортная обстановка, созданная администрацией и учителями в нашей школе, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, помогает детям с задержкой психического развития быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу.

Работа с такими детьми требует большого терпения и кропотливости. Но даже такой подход к организации учебно-воспитательного процесса не обходится без проблем.

Во-первых, это родители. Набор детей в класс проходил очень болезненно, родители не давали согласия на обследование своих детей, пугались того, что их ребенок не такой как все.

Работа с родителями проходит как с равноправными участниками и партнерами образовательного процесса. Для этого провожу родительские собрания с обсуждением успехов и трудностей учащихся, индивидуальные консультации с родителями, информирую родителей об успешности обучения учащихся, провожу с родителями совместные мероприятия, привлекаю родителей к участию в решении школьных проблем.

В работе с родителями важно сформировать у них представления о собственном ребенке как о личности, имеющей свое собственное восприятие мира и мировоззрение.

Для детей с ЗПР очень важно показывать все наглядно, поскольку зрительная память у них самая продуктивная.

Поэтому пришлось стать настоящим изобретателем, придумывая такие пособия, которые приемлемы в коррекционных классах. Сама мастерю, вырезаю, клею дидактический материал.

Самое главное для меня в моей работе – не навязывать детям своего решения, а давать им возможность обменяться мнением, высказывать свою точку зрения наравне со всеми. Причем делаю это деликатно, с оговорками: «Мне кажется», «Может быть» и т.п., чтобы не подавить авторитетом самостоятельного суждения, не убить желания думать, разбудить любознательность.

Если на каком – то этапе ребенок «споткнулся», не спешу с подсказкой. Выполнение нового задания – это творческая задача для ребенка. Пусть он приучается мыслить самостоятельно, тренирует усидчивость и волю. Но когда он сам «совершит открытие», сам справится с заданием, радости ребенка не будет предела.

Каждый ребенок должен продвигаться вперед только своим темпом и с постоянным успехом.

Работу с детьми веду по повышенному для них уровню трудности, то есть в зоне их «ближайшего развития»: более способным из них предлагаю задания, которые требуют от них догадки, творческие задания.

В своей педагогической практике я использую следующие правила работы с детьми, имеющими проблемы в развитии:

- всегда и во всем до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость;
- ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми; говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда следует остановить слишком расхोдившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение;
- меньше слов, никакой болтливости, помнить, что слишком много объяснять значит думать за детей;
- детей надо учить учиться, а начинать надо с элементарных вещей: организации учебной деятельности, подготовки рабочего места, работе с книгой, учить работать с образцом, учить списыванию и, самое главное, проверке выполненного задания.

Как в начале обучения, так и на последующих этапах нельзя рассчитывать на то, что дети что-то знают. Всякий раз надо начинать как бы с нуля, и не следует отчаиваться, что дети чего-то не знают, спустя какое-то время.

У детей с ЗПР замедлены приём и переработка информации, недостаточны память и внимание. Поэтому первоначальное усвоение знаний даю предельно развёрнуто и небольшими порциями, объяснение нового материала обязательно детализирую. При каждом затруднении возвращаю детей к подробному объяснению. Строить объяснение только на запоминании нельзя. Его надо вести через рассуждение.

Сообщение знаний должно иметь наглядно-образную опору. Ею могут быть схемы, чертежи, рисунки. Введение таблиц, обобщений, памяток облегчает усвоение знаний. При введении условных обозначений любая таблица начинает говорить.

Важна практическая деятельность самих детей на уроке. Практическую деятельность организую на самых разных уровнях. Работа с алгоритмами, памятками очень важна. Поэтому они должны быть предельно чёткими, лаконичными, конкретными руководствами к действию. На всех уроках должно быть достаточное количество тренировочных упражнений.

Обучение невозможно без развития у детей самостоятельности. На каждом уроке даю самостоятельные задания с последующей проверкой. Детям, испытывающим затруднения, оказываю помощь.

Считаю, что большое значение имеет речь учителя, как организатора деятельности детей. Он дирижёр, но не исполнитель. Вопросы формулирую точно. Обязательно представляю, что могут ответить дети. Не должно быть стереотипных вопросов, в таком случае новый вопрос может поставить детей в тупик. Ответы должны быть точными. Не тороплюсь сразу помогать в организации правильного ответа, даю время на обдумывание. Обязательно обсуждаем всем классом правильность и неправильность ответов, а не исправляю сама.

Особое значение имеет усвоение терминов. Сначала ввожу термин в пассивную речь учащихся. Как называется предмет? Явление? А потом в активную речь – назови, повтори.

Придерживаюсь мнения, что недопустимы уроки говорения, на которых дети не выполняют никаких практических заданий. Но не должно быть и уроков молчания. Когда ребёнок всё проговаривает, объясняет, он лучше осознаёт, что он должен делать.

Очень важно, чтобы дети учились увлеченно. Детям важно помогать: вводить игровые приёмы обучения, направленные на изучение материала.

В своей работе по внеурочной деятельности я применяю ЛЕГО – конструирование. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ней справиться.

Это помогает для всестороннего развития личности обучаемых, развития навыков конструирования, логического мышления, обучаю способам взаимодействия при работе над совместным проектом в малых группах.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с Лего-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие

способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового.

Созданные постройки из Лего применяем в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям с отклонениями в развитии: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу, в сюжетно-ролевых играх, в дидактических играх и упражнениях.

Ребенок быстро понимает, как его оценивает учитель. Если низко, то, будучи поставлен перед необходимостью решения какой-либо учебной задачи, ученик говорит: “Я глупый”, “я тупой”. Поэтому избегаю низко оценивать ребенка, его способности. Оцениваю только конкретную работу, выполнение отдельного задания, а не самого ребенка.

Реакция на ошибки ребенка должна быть формой помощи ему. Главное – не порицание, а разъяснение ошибки. Осознание ребенком ошибки – первый шаг в его развитии, движении вперед. Учу детей не делать из ошибок трагедию, считать их нормальным явлением.

Так же я использую **песочный стол**.

Песок является прекрасным сенсорным материалом, раздражающий рецепторы подушечек пальцев, сигнал от которых поступает в моторные зоны коры головного мозга. Тем самым развивается мелкая моторика, графо-моторная функция, зрительно-моторная координация, ориентирование на плоскости. Данное оборудование используется в арттерапии (песокотерапии).

Рисование на песке и с помощью песка отличается от традиционного тем, что такой рисунок нельзя положить в альбом или подарить кому-либо. При работе на песке у ребенка удерживается мотив – деятельность ради деятельности, что заставляет его целиком погружаться в процесс рисования или письма. Данный факт обуславливает развивающую направленность данного оборудования.

Играя в песке, дети проявляют уверенность и любознательность. Нетронутая поверхность песка побуждает их к самостоятельному, мотивированному творчеству.

Таким образом, применение предметно-развивающей среды при работе с младшими школьниками с ОВЗ позволяет в занимательной и игровой форме развивать графо-моторные навыки, компенсировать слаборазвитые свойства познавательной сферы ребенка, обеспечивает повышение мотивационной составляющей занятий и их эмоциональное насыщение.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют индивидуального подхода и особого понимания, поэтому в своей работе пользуюсь принципом: «Воспитывай сердце - сердцем. Действуй на благо ребенка».

## ТРЕТЬЕКЛАССНИК

### МАСТЕР – КЛАСС. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, 3 КЛАСС ТЕМА «ВОЛШЕБНЫЕ МЕТАМОРФОЗЫ С КРИСТАЛЛАМИ СОЛИ - ГАЛАКТИКА»

*Орлова Юлия Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ*



Цели:

*Предметные:* формировать умения: создавать вариант композиции млечного пути или звездного неба с использованием кристаллов соли

*Метапредметные:* формировать умение определять, формулировать тему и цель деятельности на занятии; формировать умение наблюдать, анализировать и обобщать, создавать свою версию пейзажа на основе наблюдения за состояниями природы, формировать умение подбирать цветовые оттенки в соответствии с замыслом; формировать умение выполнять декор изображения с помощью кристаллов соли; клея ПВА.

УУД:

*Личностные:*

- Осознавать степень мироощущения и восприятия окружающей природы;



- Умение управлять своей познавательной и творческой деятельностью.; развивать память и мышление.

*Коммуникативные:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами

- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию

*Регулятивные:*

- Ставить цель и анализировать условия достижения цели.

- Прогнозировать ситуацию будущих событий.

- в диалоге с учителем учиться определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

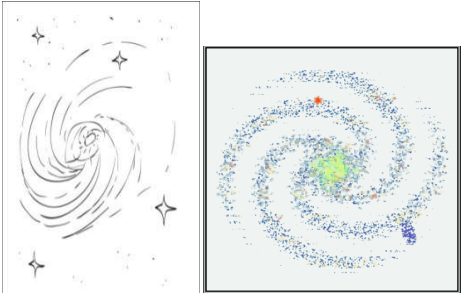
*Познавательные:*

- давать определение изученных понятий: кристалл, пейзаж, композиция, колорит;

- применять полученные знания в создании продукта творческого труда.

| Этапы урока                                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность ученика                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>                        | 1.- К занятию готовы?<br>И хочется начать<br>И красками мы снова<br>Будем с вами рисовать....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответы учеников<br>Выполняют пальчиковую гимнастику                                                                                              |
| <b>II.</b>                                                        | <b>Массаж рук.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| <b>III. Постановка учебной задачи</b>                             | У нас сегодня необычное занятие, и то что мы будем делать, вы поймете, если угадаете загадку<br>Что за чудо минерал?<br>Он на кухне – генерал,<br>В медицине – он спасенье,<br>Он на море вдохновенье.<br>На дорогах топит лед<br>Чтобы не скользил народ. (Соль).<br>Задача: использовать свойства соли при создании своего рисунка<br>-соль хорошо впитывает воду и акварель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Называют цель урока<br><b>Создать свой рисунок и использовать для этого соль</b><br>Ответы детей.<br><br>Знакомятся с минералом и его свойствами |
| <b>IV. Погружение в тему через практическую работу с учителем</b> | - Мы очень часто смотрим на окружающую нас красоту природы, но не видим ее, проходим мимо. А сегодня мы попробуем заметить ее, запечатлеть. Часто люди смотрят на звезды. Они манят людей таинственным светом, красотой и недостижимостью. Люди по звездам раньше определяли свое местоположение, угадывали судьбу. Сегодня мы попробуем прикоснуться к этой таинственности. Изобразить все с помощью кристаллов соли<br><b>1 вариант техники выполнения такого необычного рисунка:</b><br>наносит клеем пва рисунок на темный картон, стряхивают излишки соли и добавляют цветные пятна<br><b>2 вариант</b><br>Использование техники рисования по-сырому, посыпают фон солью, стряхивают излишки соли, дают просохнуть, затем наносят клеем пва рисунок, добавляя цветные пятна | Знакомятся с техникой выполнения работы                                                                                                          |
| <b>IV Пальчиковая гимнастика</b>                                  | Перед практическим выполнением своего рисунка-<br><b>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дети выполняют пальчиковую разминку                                                                                                              |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>V</b><br/><b>Практическая работа по созданию рисунка по плану</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа над пейзажной композицией.</b> План работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линия карандаша закручивается в спираль галактики</li> <li>2. Дальний и средний план.</li> <li>3. Проработать мелкие детали.</li> </ol> <p><b>Учитель делает работу на листе бумаги (темного картона), прикрепленном к доске.</b></p> <p>-Берем клей пва - наносим спираль галактики по намеченной линии - посыпаем солью, стряхиваем излишки. Пока галактика подсыхает, прорисовываем мелкие детали: звезды, метеориты, планеты...</p>  | <p>Читают план.<br/>Самостоятельно выполняют творческую работу под спокойную музыку<br/>Наносят рисунок клеем пва, посыпают солью, добавляют цветные пятна акварелью</p> <p>Демонстрируют понимание композиционных возможностей цветных пятен</p> |
| <p><b>VI.</b><br/><b>Итог урока.</b></p>                                    | <p>Подведем итог урока.<br/>Чей пейзаж готов уже к сроку?<br/>Приносите, не ленитесь.<br/>Красотой подивитесь.<br/>Мастеров здесь целый класс.<br/>Полуобуемся на вас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Под музыку организуется выставка работ</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>VII.</b><br/><b>Рефлексия</b></p>                                     | <p>- Оцените себя, свою работу. Подберите соответствующий смайлик</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Смайлики</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

**ТЕМА: «ДИАМЕТР ОКРУЖНОСТИ. ПОСТРОЕНИЕ ДИАМЕТРА ОКРУЖНОСТИ».**

**Сабирзянова Р.К.,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Камскополянская СОШ №2»



**Дата проведения:** 23.10.2020

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Форма проведения:** урок- практикум

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Оборудование:** презентация к уроку, чертёжные инструменты: линейка, циркуль, карандаш;

**Цель урока:** познакомить с определением «диаметр окружности», научить строить на чертеже радиусы и диаметры окружности.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** повторить понятия «радиус», «круг», «окружность»; познакомить с определением «диаметр окружности»; вывести основное свойство радиусов одной окружности; научиться находить и строить радиусы и диаметры на чертеже, обозначать их буквами.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, математическую речь, умение осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности, развитие умений сравнивать и обобщать, расширять математический кругозор.

**Воспитательные:** воспитывать ответственное отношение к учебному труду, показать значение математических знаний в жизни человека.

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД:** развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, эмоциональную сферу, речь, умение общаться, работать в паре; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; развивать логическое мышление;

**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь работать в парах; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам;

**Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё мнение.

**ХОД УРОКА**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

(Приветствие для учащихся)

В класс вошел – не хмурь лица!

Будь веселым до конца.

Ты не зритель, и не гость,

Ты программы нашей гвоздь.

Не ломайся, не кривляйся,

Всем законам подчиняйся

**2. Актуализация полученных ранее знаний.**

- **Наш урок мы начнём математического диктанта.**

— Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 8(40)

— Какое-то число умножили на 3 и получили 24. Какое умножили? (8.)

— Во сколько раз 32 больше 8? (В 4.)

— Сколько раз по 7 содержится в числе 42? (6.)

— На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3? (На 7.)

— Увеличьте 6 в 9 раз. (54.)

— Уменьшите 56 в 7 раз. (8.)

- Уменьшите 56 на 7 . (49.)

— Первый множитель 3, произведение 27. Чему равен второй множитель? (9.)

**Самопроверка:**

**Д. 40, 8. 4, 6, 7, 54, 8, 49, 9**

**Продолжим урок, вспомним материал предыдущего урока. (Слайд 3,4,5)**

-Ребята, посмотрите что изображено на экране?

- Как называется центральная точка?

- А что такое окружность?

- А что такое радиус окружности?

- Как его можно обозначить?

- Сколько радиусов у этой окружности?

**Постройте в своих тетрадях окружность  $r=2$  см**

Постройте на ней цветными карандашами 4 радиуса, обозначьте их буквами **OD, OC, OM, ON.**

- А сколько ещё радиусов можно провести в данной окружности?

- Что можно о них сказать?

**-Радиусы одной окружности равны. Это свойство радиусов одной окружности.**

**Физкультминутка**

**3. Выявление места и причины затруднения (Слайд 6)**

- Ребята, посмотрите на рисунок, а отрезок **AB** –это радиус?

- Если это не радиус, то как мы назовём отрезок АВ?  
- Попробуйте сами дать определение этому отрезку и попытайтесь построить его на своей окружности.

- У всех получилось? В чем затруднение?

- Почему же возникло затруднение?

#### **4. Постановка целей и задач урока.**

Определяют тему и цели самостоятельно.

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

(- Узнать как правильно называется этот отрезок, как правильно его надо строить.)

#### **(Слайд 7)**

- Прочитайте, как называется этот отрезок.

- Кто может сказать какова тема нашего урока?

**«Диаметр окружности. Построение диаметра окружности».**

**Работа со справочным материалом. Карточки .**

Коллективная работа. Дать определение понятию «диаметр».

1 «Диаметр- это отрезок, который соединяет центр окружности с любой точкой окружности».

2 «Диаметр – это отрезок, соединяющий две точки на окружности и проходящий через её центр».

3 «Диаметр- это отрезок, который соединяет две любые точки окружности». - Подчеркните ваш вариант ответа.

- Давайте прочитаем правильный ответ под №2.

**Проверка, самооценка .**

#### **5. Первичное закрепление**

- Начертите на вашей окружности диаметр АВ.

Запишите в тетради:  $AB=d$

- Ребята, сравните радиус окружности и её диаметр.

- Что вы можете сказать?

- Как записать? Найдите в дополнительном материале формулы которые подходят .

Запишите в своих тетрадях.  $d=r+r$        $d=2r$

**Физкультминутка**

#### **6. Первичная проверка понимания.**

- Ребята, посчитайте сколько радиусов и диаметров на рисунке, запишите все радиусы и диаметры .

**Практическая работа в парах. ( Слайд 8,9)**

**(Слайд 10)**

#### **7. Контроль усвоения.**

Тест «Проверьте свои знания».

**А1. Как называется отрезок АВ на чертеже?**

1) диаметр окружности 2) радиус окружности 3) центр окружности

**А2. Выберите верное продолжение высказывания. Диаметр окружности – это отрезок, который ...**

1) соединяет две любые точки окружности

2) соединяет центр окружности с любой точкой окружности

3) соединяет две точки окружности и проходит через центр окружности

**А3. Может ли окружность иметь два радиуса разной длины?**

1) может 2) не может 3) затрудняюсь ответить

#### **8. Рефлексия.**

- Какую цель на уроке вы перед собой ставили?

(Узнать как правильно называется этот отрезок, как правильно его надо строить.)

- Удалось ли достичь цели?

#### **9. Домашнее задание: стр.96 №4**

#### **10. Справочный материал:**

С незапамятных времен люди используют в своей жизни круг.

1. Около 3300 года до нашей эры стали применять гончарный круг, делать круглую посуду – тарелки, вазы, кастрюли, горшки, сковородки. У посуды есть окружность (верхний край) и круг (дно).

2. Мы не можем представить свою жизнь без машин: автобус, велосипед, швейная, машинки, самолет, луноход, различные станки, подъемный кран...Они не похожи друг на друга, но присмотримся к ним повнимательнее. Есть у них у всех похожие части – детали, и одна из них – колесо. Сначала колеса были круглые и гладкие, чтобы по земле легко катились, а потом человек придумал много разных колес.

3. Круг и окружность широко применяются в архитектуре и искусстве: круглые арки, своды, купола. Круг – это форма кочевых шатров и поселений. Еще древние греки обнаружили, что с помощью циркуля и линейки можно построить множество фигур, включая шестиугольники, квадраты и другие правильные многоугольники, и создавать волшебные узоры.

4. Необозрима сфера применения круга в математике: тригонометрический круг, круги Эйлера, задачи на построение, круговые диаграммы и т.д. Многие приборы имеют круглую шкалу, в математике таким прибором является транспортир .

5. Картинки с волшебными кругами люди используют в медицинских целях, когда на них смотришь, кажется, что они двигаются. Если смотреть на них несколько минут, то проходит головная боль.

6. Также человек использует круг, как универсальный символ, означающий целостность, непрерывность, первоначальное совершенство. Три концентрических круга символизируют прошлое, настоящее и будущее; три сферы земли: землю, воздух и воду.

Круг в жизни человека имеет очень важную роль, и без использования круглых предметов обойтись невозможно.

Окружность и круг – удивительно гармоничные, совершенные, простые фигуры. Окружность – единственная замкнутая кривая, которая может “скользить сама по себе”, вращаясь вокруг центра, поэтому колеса делают круглыми, а не квадратными или треугольными.

Круг – это колесо. Колесо – это прогресс – движение вперед. Если остановится колесо, то остановится колесо Истории. Остановятся все виды транспорта, остановятся все часы и механизмы, фабрики и заводы.

Круг – символ цикличности, повторяемости. Все движется по кругу.

Круг дает ощущение взаимосвязи с Космосом.

Сама природа выбирает эту удобную и компактную форму как шар и круг.

## ЧЕТВЕРОКЛАССНИК

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКЕ.

*Рахова Елена Васильевна,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №21»*

*Нижнекамского муниципального района РТ*



На протяжении тридцатилетней педагогической практики меня беспокоит проблема неуспеваемости учащихся, так как в каждом классе у меня были дети, которые требовали особого внимания в процессе обучения. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести:

- \* снижение ценности образования в обществе,
- \* отсутствие индивидуального подхода,
- \* влияние улицы,
- \* перегрузка учащихся.

К внутренним причинам также следует отнести:

- \* дефекты здоровья учащихся,
- \* низкое развитие интеллекта,
- \* отсутствие мотивации учения,
- \* слабое развитие волевой сферы.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа - «Не могут, но хотят учиться».

Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа - «Могут, но не хотят учиться».

Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа - «Не могут и не хотят учиться».

Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Для первой группы слабоуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения. (Приложение №1)

Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- \* создавать проблемные ситуации;
- \* активизировать самостоятельное мышление;
- \* организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- \* выстраивать позитивные отношения с группой;
- \* проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся второй группы является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- \* решение проблемных ситуаций;
- \* использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- \* связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- \* организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Для повышения мотивации к учению можно выполнять дидактические упражнения. (Приложение №2)

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих 3 группы школьников можно распределить на 3 этапа:

\*1 этап. Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости. Действует учитель – ученик только воспринимает. Учитель поощряет успехи в учебе, не требующие усилий.

\*2 этап. Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого материала. Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса. Учитель поощряет успехи в работе, требующие некоторых усилий.

\*3 этап. Существенный, важный, но не привлекательный материал. Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. Поощрение учителем успехов в работе, требующий значительных усилий. (Приложение №3)

По итогам первой четверти по итогам контрольных работ выявляю пробелы слабоуспевающих обучающихся. Одной из главных причин плохого усвоения учебного материала является неустойчивое, рассеянное внимание, неумение сосредоточиться на выполняемой работе.

Слабоуспевающему ученику можно помочь:

\*Для закрепления материала необходимо более длительное время и большой объем заданий.

\*Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, которые должен усвоить ученик.

Повысить работоспособность ученика:

\*Разнообразить виды деятельности на уроке.

\*Проветривать кабинет.

\*Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учащимися:

\*карточки для индивидуальной работы,

\*задания с выбором ответа,

\*деформированные задания,

\*карточки-тренажеры,

\*творческие задания,

\*карточки-информаторы,

\*карточки с образцами выполнения задания,

\*перфокарты,

\*карточки-конспекты.

У учащихся начальных классов преобладает зрительная память, тем более у слабоуспевающих. Поэтому я использую приём «Усиления» орфограммы. При изучении темы «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» можно сказать: « У женщин характер мягче, чем у мужчин, и написание это подтверждает: ж.р. – с Ъ, м.р. – без Ъ».

На уроке изучения нового материала для лучшего понимания и усвоения использую схемы:

$$V = S : t$$

$$S = v * t$$

$$t = S * v$$

Для перехода заученного материала из кратковременной памяти в долговременную большую роль играет многократное повторение правила, постоянное «мелькание» его перед глазами, это всё способствует произвольному запоминанию.

Можно использовать следующие приёмы запоминания, рассказывание правила в разных вариантах:

\*по «телефону» маме или товарищу;

\*игра «Поучи правилу попугая»;

\*расскажите правило так, как будто вы сами сделали открытие, например: «Ребята, Эврика! Оказывается, в русском языке есть слова, в которых некоторые согласные не произносятся!»;

\*передайте правило по радио, как самую свежую новость: «Внимание! Передаю последнее известие! Ученикам 4 класса стало известно, что НЕ с глаголами пишется отдельно!» и т.п.

Для увеличения объёма запоминания материала и развития памяти провожу слуховые и зрительные диктанты. На уроке зрительный диктант предшествует слуховому.

На всех уроках стараюсь использовать разные виды работ, включать игровые моменты. Это активизирует обучающихся, заставляет быть ответственными и внимательными.

В работе с неуспевающими детьми помогут памятки для педагогов.

#### **Памятка**

##### **«Работа с неуспевающими учащимися»**

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика \_\_\_\_\_
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником

---

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика

---

8. Сколько времени длится эта работа

---

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы

---

#### **Памятка**

##### **«Психотерапия неуспеваемости»**

1. «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не ищите его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки



заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

#### 10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

# ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

## **УЧРЕДИТЕЛЬ**

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района РТ

## **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА**

**Рамазанова А.Р.** – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

## **ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ**

**Джалолова Р.И.** - директор МБУ «Центр образования» Нижнекамского муниципального района

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**Мухамадиева А.Г.** - методист отдела учебно-методического обеспечения

**Степанова Е.А.** - учитель начальных классов МБОУ «СОШ №36», руководитель  
муниципального методического объединения учителей начальных классов

## **АДРЕС РЕДАКЦИИ**

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, 4.  
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.